

# **Program wychowawczo-profilaktyczny**

## **I Liceum Ogólnokształcącego**

### **im. Tadeusza Kościuszki w Koninie**



**Do realizacji w latach 2020-2024**

**Zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 29 września 2020 r.  
Zmodyfikowany we wrześniu 2021 r.**

## **Podstawa prawna**

1. Program wychowawczo-profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Koninie został opracowany do realizacji w latach 2020-2024.
2. Program wychowawczo-profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Koninie opracowano w oparciu o:
  - 2.1 Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378) oraz inne przepisy wykonawcze wynikające z ustaw.
  - 2.2 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1951). (Tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r., poz. 1280).
  - 2.3 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r., poz. 467).
  - 2.4 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz.214).
  - 2.5 Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639).
  - 2.6 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2020 r. poz. 1008).
  - 2.7 Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2021r. poz. 1082).
  - 2.8 Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) ustalone przez Ministerstwo Edukacji i Nauki: Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

## **Program wychowawczo-profilaktyczny – cele i zadania**

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi I LO polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym;

- 1.1 proces identyfikowania indywidualnych potrzeb ucznia jak również czynników środowiskowych mających wpływ na jego rozwój prowadzony jest przez cały okres nauki ucznia w I LO przez nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga szkolnego;
- 1.2 pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest na bieżąco wszystkim uczniom adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w I LO rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy udzielanej uczniom.
3. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy klas oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psycholog, pedagog oraz doradca zawodowy.
4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy w szczególności z:
  - 4.1 rodzicami uczniów;
  - 4.2 poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
  - 4.3 organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole jest udzielana w szczególności z inicjatywy:
  - 5.1 ucznia;
  - 5.2 rodziców ucznia;
  - 5.3 dyrektora szkoły;
  - 5.4 nauczyciela, wychowawcy klasy lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem;
  - 5.5 higienistki szkolnej;
  - 5.6 poradni;
  - 5.7 asystenta rodziny;
  - 5.8 kuratora społecznego, sądowego;
  - 5.9 organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.
6. W I LO pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, w szczególności w następującej formie:
  - 6.1 zajęć rozwijających uzdolnienia;
  - 6.2 zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
  - 6.3 zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
  - 6.4 zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

- 6.5 zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
  - 6.6 zajęć rewalidacyjnych;
  - 6.7 zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne;
  - 6.8 porad i konsultacji;
  - 6.9 warsztatów.
7. W celu skutecznego pomocy psychologiczno-pedagogicznej w I LO stworzono program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, zadaniem którego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
  8. Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w wyniku współpracy pomiędzy: uczniami - rodzicami - szkołą. Program ten powstał na podstawie dogłębnych analiz dotyczących działań podejmowanych dotychczas przez placówkę. Narzędzia użyte do diagnozy środowiska szkolnego to: ankiety, obserwacje, rozmowy, analiza dokumentów uczniów.
  9. W wyniku diagnozy przeprowadzonej w szkole wykazano, że wzrasta liczba młodych ludzi podejmujących rozmaite zachowania ryzykowne. Niosą one niebezpieczeństwo negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego jednostki, jak i dla jej otoczenia społecznego. Do najczęstszych zachowań ryzykownych podejmowanych przez młodzież możemy zaliczyć:
    - 9.1 posługiwanie się wulgaryzmami;
    - 9.2 zachowania agresywne;
    - 9.3 zbyt wczesną inicjację seksualną;
    - 9.4 niewłaściwe odżywianie się;
    - 9.5 nierozsądne wykorzystywanie czasu wolnego;
    - 9.6 palenie papierosów, nadużywanie alkoholu, sięganie po narkotyki.
  10. Szkoła określa również czynniki chroniące, czyli te wszystkie elementy osłabiające oddziaływanie czynników ryzyka:
    - 10.1 silną więź z rodzicami;
    - 10.2 opiekę dorosłych;
    - 10.3 zainteresowanie nauką i własnym rozwojem;
    - 10.4 aktywność i ciekawość poznawczą;
    - 10.5 praktyki religijne;
    - 10.6 zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm;
    - 10.7 konstruktywną grupę rówieśniczą, autorytety.

11. W szkole prowadzona jest profilaktyka pierwszorzędowa i drugorzędowa;
  - 11.1 profilaktyka pierwszorzędowa jest skierowana do wszystkich uczniów i rodziców. Jej celem jest promocja zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji seksualnej. Działaniom prewencyjnym objęci zostaną uczniowie z grup niskiego ryzyka. Realizatorami tych działań będą wszyscy nauczyciele wspierani przez specjalistów;
  - 11.2 profilaktyka drugorzędowa skierowana będzie do grup podwyższonego ryzyka. Celem działań jest umożliwienie wycofania się z ryzykownych zachowań. Pomoc uczniom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów, wspieranie tych osób w sytuacjach trudnych.
12. Pomoc będzie organizowana przez pedagoga szkolnego, psychologa oraz dyrektora szkoły.
13. Program wychowawczo-profilaktyczny:
  - 13.1 określa szczegółowe cele rozwojowe uwzględniające charakterystykę sylwetki absolwenta szkoły;
  - 13.2 określa zadania wychowawcze i profilaktyczne;
  - 13.3 określa treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych;
  - 13.4 określa odpowiedzialność nauczycieli oraz uczniów;
  - 13.5 określa terminy realizacji poszczególnych zadań.
14. Strategie i metody realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły:
  - 14.1 strategie informacyjne - ich celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonania racjonalnego wyboru;
  - 14.2 strategie edukacyjne - pomagają w rozwijaniu podstawowych umiejętności psychologicznych i społecznych, takich jak: umiejętność nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia;
  - 14.3 strategie działań alternatywnych - ich celem jest pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb (np. potrzeba sukcesu, potrzeba przynależności) oraz osiągnięcie satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną;
  - 14.4 strategie interwencyjne - polegają na pomaganiu jednostce w identyfikowaniu swoich problemów i poszukiwaniu możliwości ich rozwiązywania, na towarzyszeniu i wspieraniu jej w krytycznych okresach życia.

## Charakterystyka sylwetki ucznia i absolwenta I Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Koninie

1. I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Koninie istnieje od 1863 roku i jest najstarszą szkołą w mieście. Społeczność szkolna to współpracujący ze sobą: uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy szkoły, dyrekcja, rodzice. W celu doskonalenia pracy szkoły opracowano program wychowawczo-profilaktyczny, który zakłada realizację czterech nadrzędnych celów:
  - 1.1 rozwój osobowości ucznia i przygotowanie go do zadań społecznych poprzez wpajanie najważniejszych wartości moralnych;
  - 1.2 chronienie młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne;
  - 1.3 reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań;
  - 1.4 wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat zdrowego rozwoju, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły i monitorowanie skuteczności podjętych działań.
2. Wytrwała i konsekwentna realizacja przyjętych założeń programu wychowawczo-profilaktycznego służy ukształtowaniu oczekiwanej postawy ucznia, który:
  - 2.1 wysoko ceni wiedzę, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, doświadczenia nabyte w szkole i poza nią właściwie wykorzystuje w życiu;
  - 2.2 posługuje się biegle dwoma językami obcymi;
  - 2.3 korzysta z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
  - 2.4 wierzy w siebie i swoje możliwości, dba o swój rozwój duchowy i intelektualny;
  - 2.5 jest rozważny: potrafi zweryfikować uzyskiwane informacje, podejmować trafne decyzje, właściwie zachować się w sytuacjach ryzykownych;
  - 2.6 potrafi wykazać się odwagą cywilną, przyznać się do błędu;
  - 2.7 jest tolerancyjny i zycliwy; szanuje innych ludzi, ich prawo do odmienności;
  - 2.8 czuje się odpowiedzialny za siebie i otaczający go świat; uczestnicząc w działaniach zbiorowych przyjmuje odpowiedzialność za wyniki pracy grupy;
  - 2.9 czuje się emocjonalnie związany z tradycją szkolną, w której tworzeniu czynnie uczestniczy;
  - 2.10 jest dumny z kultury i historii własnego narodu.
  - 2.11 I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Koninie istnieje od 1863 roku i jest najstarszą szkołą w mieście. Społeczność szkolna to współpracujący ze sobą: uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy szkoły, dyrekcja, rodzice. W celu doskonalenia pracy szkoły opracowano program wychowawczo-profilaktyczny, który zakłada realizację czterech nadrzędnych celów:
    - 2.12 rozwój osobowości ucznia i przygotowanie go do zadań społecznych poprzez wpajanie najważniejszych wartości moralnych;
    - 2.13 chronienie młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo-profilaktyczne;

- 2.14 reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań;
- 2.15 wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat zdrowego rozwoju, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły i monitorowanie skuteczności podjętych działań.

### **Program wychowawczo-profilaktyczny – ewaluacja**

1. Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów i innych obserwatorów służą dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji programu dokonuje się na podstawie systematycznych obserwacji procesu profilaktycznego.
2. Sposoby i środki ewaluacji:
  - 2.1 obserwacja zachowania uczniów;
  - 2.2 obserwacja postępów w nauce i zachowaniu;
  - 2.3 obserwacja udziału w zajęciach pozalekcyjnych i konkursach;
  - 2.4 analiza frekwencji na zajęciach szkolnych;
  - 2.5 ocena samopoczucia ucznia w szkole;
  - 2.6 ocena pracy wychowawczej i profilaktycznej.
3. Narzędzia ewaluacji:
  - 3.1 ankieta;
  - 3.2 obserwacja;
  - 3.3 analiza dokumentacji szkolnej;
  - 3.4 rozmowa;
  - 3.5 wywiad.
4. Przed klasyfikacją roczną wychowawcy poszczególnych klas dokonują ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych stosując dostępne narzędzia ewaluacyjne. Zebrane informacje, wnioski z ewaluacji będą wykorzystywane do modyfikacji poszczególnych działań w kolejnym roku szkolnym.
5. Niezależnie od zadań wychowawczo-profilaktycznych wyznaczonych na dany rok szkolny, sytuacja szkolna uczniów jest monitorowana na bieżąco. To pozwala na organizowanie dodatkowego wsparcia i pomocy uczniom, którzy znaleźli się w sytuacji dla nich trudnej.
6. Koordynatorem ewaluacji jest pedagog szkolny.

**Szczegółowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych przewidzianych do realizacji w latach 2020-2024**

<b>Czynniki ryzyka</b>	<b>Główne kierunki działania / programy/zadania</b>	<b>Formy/sposoby realizacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
I. Nieznajomość praw i obowiązków ucznia wynikających z wewnątrzszkolnych dokumentów.	1. Popularyzacja i wdrażanie programu wychowawczo - profilaktycznego oraz innych dokumentów prawa wewnątrzszkolnego.	I.1. Opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych dla poszczególnych klas ze szczególnym naciskiem na dyscyplinę pracy i zachowania ucznia w szkole).	Do końca września danego roku szkolnego.	Wychowawcy (kopie planów wychowawczo - profilaktycznych znajdują się w gabinecie pedagog/psycholog).
		I.2. Zapoznanie uczniów i rodziców z Kodeksem Postępowania w Szkole, ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, oraz analiza ww. dokumentów.	Spotkania z rodzicami.	Wychowawcy, rada rodziców.
II. Brak znajomości historii własnego regionu.	1. Tworzenie warunków do uczenia się samorządności i podejmowania prac na rzecz szkoły i środowiska.	1.1. Organizacja debat szkolnych, klasowych, międzyszkolnych, lekcji otwartych. 1.2. Udział uczniów w promocji szkoły –Festiwal Zawodów, strona www, FB i materiały filmowe. 1.3. Działania samorządu szkolnego i samorządów klasowych.	Cały rok szk.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog.



	2. Edukacja patriotyczna i obywatelska. Edukacja kulturowa dotycząca regionu. Poznawanie polskiej kultury.	2.1. Organizacja edukacyjnych wycieczek przedmiotowych, w tym, popularyzujących własny region. 2.2. Udział w ceremoniale szkolnym. 2.3. Aktywizowanie uczniów w przygotowaniach do różnych uroczystości szkolnych. 2.4. Wymiana uczniów i nauczycieli w ramach międzynarodowych projektów – kontynuacja. 2.5. Działalność Honorowego Klubu Wnuka Sybiraka	Cały rok szk.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekunowie SU  n-le języków obcych /Sz. Jagodziński/ J. Marzol
	3. Kształtowanie zespołu klasowego, kształcenie umiejętności pracy w grupie.	3.1. Zajęcia o charakterze integracyjnym. 3.2. Readaptacja po powrocie do szkoły po nauczaniu zdalnym. 3.3. Wycieczki klasowe. 3.4. Praca w grupach na lekcjach. 3.5. Kształtowanie atmosfery wzajemnej pomocy i życzliwość. 3.6. Szczególne wspomaganie uczniów klas pierwszych w procesie adaptacji.	Cały rok szk.	Wszyscy pracownicy szkoły.
III. Edukacja cudzoziemców.	1. Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami adaptacyjnymi, które związane są z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego (np. wcześniejsze kształcenie za granicą).	1.1. Organizowanie pomocy w zakresie zakupu podręczników. 1.2. Pomoc w tłumaczeniu tekstów na język polski i język ojczysty ucznia z zagranicy. 1.3. Organizacja lekcji języka polskiego jako obcego.	Wg potrzeb	Wszyscy pracownicy szkoły.
IV. Brak znajomości zasad odpowiedzialności karnej	1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	1.1. Szkolenie uczniów (kl. I i II) na temat odpowiedzialności karnej nieletnich i pełnoletnich ze szczególnym naciskiem na przestępstwa w internecie.	Wg harmonogramu Policji.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, Wydział Prewencji KM Policji.

V. Brak umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.	1. Wychowanie w duchu empatii i pomocy innym (np. osobom niepełnosprawnym – integracja, osobom potrzebującym pomocy materialnej)	<p>1.1. Kształtowanie atmosfery wzajemnej pomocy, życzliwości i otwartości na potrzeby innych .</p> <p>1.2. Modelowanie przez nauczycieli prospołecznych zachowań uczniów [działalność PCK]</p> <p>1.3. Zajęcia integracyjne, m.in. współpraca z Ośrodkiem Szkolno – Wychowawczym.</p> <p>1.4. Akcja „Szlachetna Paczka”(klasy).</p> <p>1.5. Pomoc w schronisku dla zwierząt.</p>	Cały rok szk.	Opiekunowie PCK, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.
	2. Wyłonienie uczniów z problemami. Eliminowanie/redukowanie niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych uczniów.	<p>2.1. Analiza dokumentacji medycznej.</p> <p>2.2. Analiza dokumentów wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną.</p> <p>2.3. Obserwacja i rozmowa z uczniami (ankiety dla uczniów)</p> <p>2.4. Współpraca oraz zbieranie informacji od rodziców (ankiety dla rodziców)</p> <p>2.5. Ustalenie zasad, sposobów pomocy i wsparcia uczniów (wspieranie mocnych stron ucznia w procesie edukacyjnym, zajęcia dodatkowe, wyrównawcze,).</p> <p>2.6. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p> <p>2.7. Zajęcia warsztatowe dla uczniów dotyczące umiejętności radzenia sobie ze stresem (związanym z pandemią COVID-19 oraz stresem przedegzaminacyjnym).</p> <p>2.8. Fakultety dla maturzystów (jako najskuteczniejsza forma przygotowania do matury).</p> <p>2.9. Organizacja matur próbnych.</p>	Cały rok szkolny	Opiekunowie PCK, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.

		<b>Odpowiednio wcześniej reagować na niepowodzenia szkolne uczniów wszystkich klas.</b>		
VI. Negatywny wpływ grupy rówieśniczej.	<p>1. Wzmacnianie potencjałów uczniów i rozwijanie umiejętności intra- i interpersonalnych.</p> <p>2. Stwarzanie atmosfery życzliwości w relacjach między uczniami i nauczycielami.</p>	<p>1.1. Warsztaty dot. Zagadnień (w zależności od potrzeb):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Radzenie sobie ze stresem;</li> <li>● Jak dobrze planować obowiązki szkolne;</li> <li>● Jak się uczyć, ćwiczenie pamięci;</li> <li>● Jak mówić, żeby nas słuchano – sztuka autoprezentacji;</li> </ul>	Według harmonogramu.	Pedagog, psycholog, WSB- Mobilna Akademia Sukcesu; WSPS.
VII. Zaburzenia zachowania  Zaburzenia emocjonalne	<p>1. Udzielanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomoc specjalistyczna dla uczniów i rodziców ze względu na dysfunkcje rozwojowe, przewlekłe choroby ( w tym niepełnosprawność), niedostosowanie społeczne, problemy emocjonalne.</p> <p>2. Organizowanie specjalistycznej pomocy na terenie szkoły oraz w instytucjach do tego powołanych</p>	<p>1.1. Realizacja indywidualnych form opieki nad uczniami – dostosowanie warunków edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów, realizacja nauczania indywidualnego uczniów, których stan zdrowia nie pozwala na uczęszczanie do szkoły, organizacja zajęć rewalidacyjnych (na podstawie: opinii, orzeczeń PPP, wniosków rodziców/ prawnych opiekunów, obserwacji nauczycieli/ wychowawców, zaświadczeń lekarskich) .</p> <p>2.1. Konsultacje z psychologiem na terenie szkoły lub Poradni PP.</p>	Cały rok szkolny.	Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy.
			Cały rok szkolny.	Specjaliści PPP, pedagog, psycholog.

VIII. Zachowania ryzykowne	<p>1. Konsekwentne i stanowcze reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych (konflikty w klasie, bójki, kradzieże, wagary).</p> <p>2. Zapoznać rodziców i uczniów z procedurami postępowania w przypadku palenia na terenie szkoły, adnotacja w dzienniku (podczas zebrań z rodzicami, szczególnie dot. kl. I)</p>	<p>1.1. Próba mediacji jako jeden ze sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>1.2. Spójność działań wychowawczych w kształtowaniu postaw uczniów sprzyjających uczeniu odpowiedzialności za proces uczenia się.</p> <p>1.3. Jednoznaczne i konsekwentne egzekwowanie przestrzegania norm, zasad opisanych w dokumentach szkolnych ( np. uznanie zasadności usprawiedliwiania nieobecności, rozliczanie wagarów, zwalnianie uczniów z lekcji, postępowanie w sytuacji gdy uczeń pali na terenie lub w obejściu szkoły).</p>	Cały rok szkolny.	Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy.
	3. Frekwencja.	<p>3.1. Bieżąca analiza przyczyn niskiej frekwencji oraz konsekwentne realizowanie przez wszystkich nauczycieli ustaleń zapisanych w Statucie Szkoły dot. frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>3.2. Wskazanie uczniom i ich rodzicom zależności pomiędzy frekwencją a osiąganymi wynikami.</p> <p>3.3. Promowanie uczniów o wzorowej frekwencji.</p> <p>3.4. Wychowawcy systematycznie przypominają rodzicom o tym, że do obowiązku rodzica należy dopilnowanie swojego dziecka, aby uczęszczało na zajęcia szkolne, a do zadań nauczyciela/ wychowawcy należy systematyczna kontrola i odnotowywanie frekwencji uczniów.</p>	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.
IX. Negatywny wpływ rówieśników (przebywanie uczniów	1. Zapobieganie uzależnieniom wśród uczniów. Zmniejszenie motywacji do palenia, zażywania środków	1.1. Dostarczenie uczniom i rodzicom (w bezpośrednich kontaktach) informacji na temat rozpoznawania i konsekwencji	Cały rok szkolny.	Wychowawcy, pedagog, psycholog.

	w towarzystwie osób zażywających środki psychotropowe np. marihuanę).	psychotropowych [leki, narkotyki, dopalacze, papierosy,] i picia alkoholu.	zażywania narkotyków, dopalaczy i picia alkoholu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w ogólnopolskim programie profilaktycznym w zakresie profilaktyki uzależnień „ARS czyli jak dbać o miłość” ;</li> <li>• Akcja: „Rzuć palenie razem z nami”.</li> </ul>	Wg. harmonogramu klasy.	Sanepid, pedagog, psycholog, nauczyciele WF.
X.	Ryzykowne zachowania powodujące zagrożenie wirusem HIV.	1. Kształtowanie wzorów zachowań prozdrowotnych.	1.1. „Wiem- nie biorę! Jestem bezpieczny.”- pr. profilaktyczny realizowanych w ramach edukacji zdrowotnej; 1.2. Uzależnienia – warsztaty z terapeutami; 1.3. Udział uczniów w konkursie na temat HIV/AIDS; 1.4. Udział w konkursach plastycznych o tematyce prozdrowotnej; 1.5. Realizacja zagadnienia HIV/AIDS na lekcjach biologii, LWO, na zajęciach opiekuńczych z pedagogiem/psychologiem; 1.6. Kontynuacja programu Młodzi Liderzy Zdrowia.	Cały rok szkolny.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, n-l świetlicy, nauczyciele WF.
XI.	Łatwość dostępu do środków psychotropowych i innych używek.				
XII.	Brak świadomości na temat znaczenia profilaktyki chorób.	1. Uświadomienie młodzieży konieczności badań profilaktycznych.	1.1. Program „Wybierz życie pierwszy krok” – profilaktyka raka szyjki macicy; 1.2. Profilaktyka raka piersi -Materiały przekazane uczniom na lekcjach wychowawczych; 1.3. Dzień serca – profilaktyka chorób układu krążenia (wykłady i turniej sportowy); 1.4. Pierwsza pomoc przedmedyczna – pokaz/warsztaty dla uczniów.	Wg harmonogramu.	pedagog, psycholog, wychowawcy.
XIII.	Ryzyko uzależnienia od komputera, TV, smartfonów.	1. Przygotowanie uczniów do świadomego korzystania ze środków multimedialnych.	1.1. Realizacja tematyki uzależnienia od komputera, TV, telefonu, LWO.	Cały rok szkolny.	N-le informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog.

XIV. Wykluczenie społeczne.	1. Orientacja zawodowa i planowanie kariery uczniów.	<p>1.1. Współpraca z uczelniami – organizowanie spotkań przedstawicieli uczelni tylko z zainteresowanymi uczniami;</p> <p>1.2. Prezentacje uczelni na terenie 1 LO;</p> <p>1.3. Udział w programie „Poznań Przyciąga” (organizator – Urząd Miasta Poznania);</p> <p>1.4. Realizacja na LWO w klasach III cyklu tematów dotyczących zapotrzebowania na rynku pracy w kraju, w regionie (uczniowie opracowują zagadnienie indywidualnie lub w grupach i prezentują na forum klasy);</p> <p>1.5. Popularyzacja wśród uczniów Testów Predyspozycji Zawodowych (online);</p> <p>1.6. Zajęcia z doradcą zawodowym.</p>	Wg harmonogramu.	T. Wierzbowski
	2. Współpraca szkoły z rodzicami.	<p>1.1. Wychowawcy klas informują rodziców o obowiązku uczestnictwa w zebraniach ogólnoszkolnych, klasowych;</p> <p>1.2. Wychowawcy przekazują rodzicom wszelkie niezbędne informacje dotyczące korzystania z Dziennika Vulcan;</p> <p>1.3. Zobligowanie Rady Rodziców do systematycznego pozyskiwania i przekazywania informacji o szkole klasowym radom rodziców.</p>	Cały rok szkolny.	Wychowawcy

Diagnoza wrzesień 2020 r.

Diagnoza wrzesień 2021 r.

Program może ulec modyfikacji w zależności od potrzeb, sytuacji epidemiologicznej oraz przeprowadzonych diagnoz.

***Zaopiniowany przez RP uchwałą nr 7/2021/2022 z dnia 28.09.2021 r.***