

# PROGRAM

## DORADZTWA ZAWODOWEGO

### realizowany

w I Liceum Ogólnokształcącym  
im. Tadeusza Kościuszki w Koninie



rok szkolny 2021/2022

- I. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego w I LO został opracowany w oparciu w szczególności o następujące akty prawne:
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2018 poz. 1675);
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1643);
  - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287);
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532);
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (DZ.U. 2001 nr 61 poz. 624);
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639).
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2020 r. poz. 1008).
  - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2021r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2021r. poz. 1082).
  - Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz. 1082) ustalone przez Ministerstwo Edukacji i Nauki: Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

II. Ocena zapotrzebowania na WSDZ w I Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Kościuszki w Koninie.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia oraz wyboru kierunku studiów. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

Adresatami projektu są uczniowie i ich rodzice.

Rozwijanie u młodzieży świadomości własnych możliwości psychofizycznych oraz nabycie potrzeby ustawicznego kształcenia skutkować będzie przygotowaniem ucznia do kreatywnego i mobilnego funkcjonowania na rynku pracy. Uczeń przygotowany do podjęcia decyzji związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu zna swoje zainteresowania, predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, potrafi samodzielnie wybrać kierunek studiów i ma plany na przyszłość.

WSDZ usprawni pracę szkoły i przepływ informacji doradczej.

### III. Założenia WSDZ:

- wybór zawodu jest procesem;
- szkoła udziela pomocy i wsparcia w kształtowaniu decyzji zawodowych uczniów;
- nabycie umiejętności dokonywania wyborów zawodowych następuje poprzez samopoznanie i samoocenę osobowości, zainteresowania i zdolności oraz konfrontację ich z wymaganiami zawodowymi i sytuacją na rynku pracy;
- na wybór ścieżek edukacyjnych i zawodu mają głównie wpływ cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, zainteresowania, zdolności, poziom inteligencji), doświadczenia, wyznawane wartości i normy, rodzina, czynniki emocjonalne, zdrowotne, aktywność własna;
- sprzyjającym sposobem pozyskania informacji o predyspozycjach i zdolnościach uczniów są przedmioty szkolne
- działania z zakresu doradztwa zawodowego mają charakter planowy i systematyczny – realizowane są zgodnie z harmonogramem pracy szkoły;
- w ramach WSDZ prowadzona jest indywidualna i grupowa praca z uczniami;
- w szkole powoływany jest koordynator oraz zespół ds. doradztwa zawodowego, który koordynuje działania ogółu nauczycieli.

### IV. Cele programu

Głównym celem WSDZ jest przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu oraz kierunku dalszego kształcenia. Zadaniem działu wychowawczo-doradczego jest konieczność kształcenia u uczniów konkretnych umiejętności i predyspozycji, które pozwolą im prawidłowo funkcjonować w różnych rolach społecznych i zawodowych na współczesnym rynku pracy.

Cele szczegółowe:

Uczniowie:

#### 1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń potrafi rozpoznawać własne zasoby poprzez:

- sporządzanie bilansu własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy;
- określanie obszarów do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- określanie wpływu stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznawanie swoich możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnianie ich w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- analizowanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencji, predyspozycji zawodowych) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określanie własnego systemu wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową;

#### 2. Świat zawodów i

rynek pracy: Uczeń

potrafi:

- analizować informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- analizować informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;

- porównywać formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako kierownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizować podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- konfrontować własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- określać znaczenie i wskazywać możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;
- sporządzać i aktualizować dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- przygotowywać się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- scharakteryzować przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucji wspomagających zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- charakteryzować instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy;

### 3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez

całe życie: Uczeń potrafi:

- korzystać ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- określać korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- analizować możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- wskazywać możliwości kontynuowania nauki;

### 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych: Uczeń potrafi:

- określić swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- sporządzić indywidualny plan działania – planować różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- dokonywać wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

Nauczyciele:

- diagnozują potrzeby i zasoby uczniów;
- pomagają uczniowi w określeniu indywidualnego profilu;
- udzielają wsparcia uczniom w podejmowaniu decyzji zawodowo-edukacyjnych;
- realizują tematy związane z wyborem dalszej ścieżki kariery zgodnie z podstawą programową;
- wspierają uczniów w pracy nad rozwojem zdolności, zainteresowań, talentów i predyspozycji;
- włączają przedstawicieli instytucji, szkół i wyższych uczelni oraz zakładów pracy w proces doradztwa zawodowego w szkole;
- udzielają rodzicom informacji zwrotnych dotyczących możliwości ucznia w zakresie przedmiotów szkolnych, umiejętności, zainteresowań (profil przedmiotowy);

Rodzice:

- współpracują w zakresie motywowania ucznia do nauki;
- znają najbardziej efektywne formy nauki swojego dziecka;
- są zainteresowani problematyką rozwoju zawodowego swojego dziecka;
- znają czynniki trafego wyboru dalszego kształcenia i wyboru zawodu;
- wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych;
- w miarę możliwości angażują się w pracę doradczą szkoły.

## V. Realizacja WSDZ.

Poradnictwo zawodowe stanowi system działań oparty na współpracy wielu podmiotów.

W procesie doradczym uczestniczy w szczególności Dyrektor szkoły, pedagog / psycholog, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotowi oraz specjaliści Miejskiej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Wspólne działania systemowe pozwalają na dokonanie podziału zadań adekwatnie do posiadanej wiedzy, doświadczenia, kompetencji w obszarze przedsiębiorczości, wychowania, doradztwa i orientacji zawodowej.

Treści z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w szkole zgodnie z harmonogramem działań na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zajęciach pozalekcyjnych oraz poza szkołą poprzez udział uczniów w targach edukacyjnych, w różnorodnych konkursach i wycieczkach tematycznych - zgodnie z harmonogramem podejmowanych działań zawartych w:

- a. Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły;
- b. Klasowych planach wychowawczych;
- c. Programie pracy pedagoga;
- d. Podstawie programowej nauczanych przedmiotów.

## VI. Zadania osób realizujących WSDZ.

### 1. Dyrektor szkoły:

- powołuje koordynatora oraz zespół ds. doradztwa zawodowego;
- nadzoruje działanie systemu doradztwa zawodowego.

### 2. Koordynator:

- współpracuje z nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie edukacji zawodowej;
- razem z nauczycielami diagnozuje zapotrzebowanie uczniów i rodziców na informacje z zakresu doradztwa zawodowego;
- gromadzi warsztat pracy oraz udostępnia go osobom zainteresowanym;
- upowszechnia wiedzę na temat planowania kariery zawodowej, możliwości uzyskiwania informacji o sytuacji na rynku pracy krajowym, UE i poza nią;
- gromadzi informacje o zawodach i drogach uzyskania kwalifikacji zawodowych;
- pomaga uczniom w określeniu ich zainteresowań, uzdolnień i innych cech istotnych przy podejmowaniu decyzji edukacyjnych i planowaniu kariery zawodowej;
- kieruje w sprawach trudnych do odpowiednich specjalistów, m.in. do specjalistów w Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej;
- prowadzi odpowiednią dokumentację udzielanych porad, sporządza sprawozdania z prowadzonej działalności;
- współpracuje z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi WSDZ;
- współpracuje z doradcą zawodowym z Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej;

- systematycznie podnosi własne kwalifikacje.

### 3. Pedagog i psycholog:

- diagnozuje potrzeby edukacyjne uczniów;
- w porozumieniu z wychowawcami przeprowadza zajęcia przygotowujące do dokonywania trafnych wyborów dalszego kierunku kształcenia;
- udziela indywidualnych konsultacji uczniom i rodzicom potrzebującym wsparcia;
- wspomaga i konsultuje uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ich rodziców;
- diagnozuje uczniów w zakresie ich predyspozycji do wykonywania wybranych przez nich zawodów;
- razem z koordynatorem planuje dalszy rozwój szkolnego systemu doradztwa zawodowego;
- korzysta ze Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, zakładka „Doradztwo zawodowe” wykorzystując materiały multimedialne wspierające proces doradztwa zawodowego (filmy, informacje zawodoznawcze);
- współpracuje z uczelniami, koordynując dystrybucję materiałów promocyjnych uczelni oraz organizując spotkania uczniów z przedstawicielami uczelni.

### 4. Nauczyciele:

- motywują do nauki poprzez wskazanie różnych technik uczenia się;
- motywują do rozwoju zainteresowań edukacyjnych
- zachęcają do udziału w konkursach przedmiotowych, olimpiadach, zawodach itp.;
- odkrywają potencjał ucznia i udzielają wsparcia w jego rozwoju;
- wspomagają uczniów w podejmowaniu i realizowaniu decyzji dotyczących wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej;
- rozwijają i umacniają u uczniów poczucie odpowiedzialności za rozwój edukacyjno- zawodowy;
- propagują aktywną postawę wobec przemian zachodzących na rynku pracy (otwartość i gotowość na zmiany: w tym również zmiany pracy i profesji w ciągu kariery zawodowej; mobilność, elastyczność – wdrażanie do idei kształcenia ustawicznego);
- współpracują z rodzicami w zakresie motywowania ucznia do nauki oraz wskazywania najbardziej efektywnych form nauki – dostosowanych indywidualnie do ucznia;
- wspierają rodziców w roli doradców ucznia poprzez przekazywanie informacji zwrotnych dotyczących możliwości ucznia w zakresie przedmiotów szkolnych, umiejętności, zainteresowania (profil przedmiotowy ucznia);
- udzielają rekomendacji dotyczących dalszych ścieżek kształcenia;
- wychowawcy na lekcjach wychowawczych realizują tematy zawodoznawcze;
- nauczyciel podstaw przedsiębiorczości omawia treści dotyczące pracy i przedsiębiorczości;
- wykorzystują materiały zawodoznawcze umieszczone na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej;
- realizacja tematyki edukacyjno-zawodowej podejmowanej podczas zajęć lekcyjnych, dokumentowana jest wpisem tematu do dziennika Vulcan.

## VII. Formy i metody pracy doradczej.

### 1. Formy i metody adresowane do uczniów:

- diagnoza zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole;

- zajęcia dydaktyczne dla klas I, II i III na podbudowie szkoły podstawowej odbywać się będą w I półroczu roku szk. 2021-2022;
- zajęcia warsztatowe służące rozbudzeniu świadomości planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej;
- zajęcia warsztatowe służące samopoznaniu i określeniu predyspozycji, autodiagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych;
- treningi umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie ze stresem, asertywności;
- praktyczne zajęcia uczące i doskonalące umiejętność redagowania dokumentów aplikacyjnych z wykorzystaniem metod audiowizualnych;
- zajęcia służące rozwijaniu i doskonaleniu autoprezentacji i rozmowy kwalifikacyjnej przy wykorzystaniu technologii komputerowej;
- udzielanie indywidualnych porad uczniom niezdecydowanym w podjęciu decyzji dotyczących wyboru dalszej ścieżki kształcenia i wyboru zawodu;
- realizacja treści doradczych na zajęciach dydaktycznych w ramach realizacji podstawy programowej;
- organizacja wycieczek, wyjazdów integracyjnych, wymian zagranicznych;
- organizowanie dni otwartych szkoły (prezentacja i promocja oferty edukacyjnej);
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wyższych uczelni;
- tworzenie bazy danych o absolwentach szkoły – losy absolwentów;
- udział w konkursach, zawodach, olimpiadach;
- działania w ramach kół zainteresowań ;
- udostępnianie informacji o rynku pracy, możliwościach kształcenia i zatrudnienia.

## 2. Formy i metody adresowane do rodziców:

- organizowanie dni otwartych szkoły – oferta edukacyjna i promocja szkoły;
- doraźne dyżury pedagoga i psychologa dla rodziców – umożliwienie indywidualnej porady psychologiczno-pedagogicznej;
- udostępnianie informacji edukacyjnych (rekrutacja, dokumenty aplikacyjne, rynek pracy);
- udzielanie informacji dotyczących osiągnięć dziecka, zainteresowań, predyspozycji – wspomaganie w procesie podejmowania decyzji.

## 3. Formy adresowane do nauczycieli:

- tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą;
- wymiana doświadczeń z innymi nauczycielami w kraju i zagranicą;
- wspieranie inicjatyw mających na celu pomóc młodzieży w dokonywaniu wyborów edukacyjnych i zawodowych;
- śledzenie losów edukacyjnych i zawodowych absolwentów.

## 4. Formy i metody adresowane do środowiska lokalnego:

- współpraca z instytucjami wspierającymi działania doradcze szkoły np., Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna;
- współpraca ze szkołami wyższymi – udział w konkursach, wycieczki, spotkania ze studentami i przedstawicielami wyższych uczelni, prezentacje multimedialne.

## VIII. Przewidywane efekty wynikające z WSDZ

### 1. Uczniowie:

- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym;
- racjonalne planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej;
- wzrost mobilności absolwentów, gotowość na zmianę;
- lepsze dopasowanie kompetencji absolwentów do rynku pracy;
- kształtowanie odpowiednich postaw, nawyków, umiejętności i wiedzy młodzieży;
- ukierunkowanie i wsparcie samozatrudnienia;
- stabilniejsze dopasowanie do zawodów.

### 2. Rodzice:

- przygotowanie do efektywnego wspierania dzieci w ich wyborach edukacyjnych;
- przekazywanie aktualnych informacji o możliwościach kształcenia.

### 3. Szkoła:

- konkurencyjność szkoły;
- podniesienie rangi doradztwa zawodowego;
- przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych i zawodowych.

## IX. Ewaluacja WSDZ.

Skuteczność funkcjonowania systemu odnosić się będzie do wszystkich działań . Ewaluacja programu Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego będzie polegać na zaplanowanym i systematycznym gromadzeniu i przetwarzaniu informacji o warunkach, przebiegu i skuteczności prowadzonych w szkole działań z zakresu doradztwa.

Ocena skuteczności pozwoli na wprowadzenie odpowiedniej modyfikacji, dzięki czemu podniesiona zostanie jakość prowadzonych działań .

Ewaluacja prowadzona będzie w szczególności poprzez:

- rozmowy z uczniami, rodzicami i wychowawcami,
- badania ankietowe wśród uczniów oraz rodziców,
- zbieranie informacji o losach absolwentów,
- zbieranie informacji od nauczycieli i wychowawców o efektywności prowadzonych w ciągu roku szkolnego działań z zakresu preorientacji zawodowej.

Sprawozdanie z realizacji programu sporządzi koordynator na zakończenie roku szkolnego.

***Zaopiniowany przez RP uchwałą nr 8 /2021/2021 z dnia 28.09.2021r***