



Warunki organizacji i zakres wymagań sprawdzianu kompetencji językowych do oddziałów dwujęzycznych w I Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Kościuszki w Koninie na rok szkolny 2020/2021

§1 Warunki organizacji sprawdzianu kompetencji

1. Kandydaci deklarują chęć przystąpienia do sprawdzianu kompetencji poprzez złożenie kwestionariusza rekrutacyjnego w sekretariacie szkoły do dnia 23 czerwca 2020.
2. Dla kandydatów do oddziałów dwujęzycznych przeprowadza się sprawdzian kompetencji językowych składający się z części pisemnej na poziomie B1 (Europejski System Opisu Kształcenia Językowego).
3. Sprawdzian trwa 60 min i składa się z następujących części: rozumienia tekstu czytanego oraz testu leksykalno – gramatycznego. Wszystkie pytania są pytaniami zamkniętymi jednokrotnego wyboru.
4. Za sprawdzian kandydat może uzyskać maksymalnie 40 pkt.
5. Kandydat uzyskuje pozytywny wynik sprawdzianu w przypadku otrzymania minimum 16 punktów.
6. Ze sprawdzianu kompetencji językowych zwolnieni są i otrzymują maksymalną ilość punktów:
 - 1) kandydaci posiadający certyfikat z języka angielskiego: FCE lub CAE lub CPE, którzy okażą do wglądu oryginał certyfikatu i złożą wraz z dokumentami jego potwierdzoną kopię;
 - 2) kandydaci posiadający tytuł laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej oraz laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z języka angielskiego przeprowadzonych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8 ustawy z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).
7. Zwolnienie ze sprawdzianu kompetencji językowych następuje na podstawie dokumentów potwierdzających podstawę zwolnienia.
8. Na sprawdzian kompetencji językowych kandydat przychodzi z ważną legitymacją szkolną.

§ 2 Zakres wymagań

1. Zakres materiału na sprawdzian kompetencji językowych dla kandydatów do klasy I opracowany został w oparciu o wymagania egzaminacyjne do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym (poziom B1+ Europejskiego Schemat Opisu Kształcenia Językowego).
2. Program nauczania w oddziałach dwujęzycznych stanowi kontynuację programu nauczania gimnazjum i szkoły podstawowej, jednak od kandydatów wymagane jest wykazanie się opanowaniem w jak najwyższym stopniu sprawności wymienionych w tych podstawach programowych.
3. Podczas testu kompetencji sprawdzane będą następujące umiejętności:
 - 1) Sprawność rozumienia tekstu czytanego:
 - a) rozumienia ogólnego sensu dłuższych i bardziej złożonych tekstów, również przy pobieżnym czytaniu,
 - b) rozumienie ogólnego sensu tekstu, który zawiera fragmenty niezrozumiałe,
 - c) wyszukiwanie żądanej informacji lub szczegółu z częściowo niezrozumiałego tekstu.
 - 2) Znajomość środków językowych:
 - a) rozpoznawanie struktur gramatycznych i leksykalnych.

4. Zakres struktur gramatycznych umożliwiających osiągnięcie i pełną realizację powyższych sprawności (kursywą zaznaczono struktury do opanowania biernego):

1. Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach:

Simple Present,
Present Continuous (Progressive),
Present Perfect,
Present Perfect Continuous (Progressive),
Simple Past,
Past Continuous (Progressive),
Simple Future,
Past Perfect,
Future Continuous (Progressive).

2. Zdania w stronie biernej w wyżej wymienionych czasach.

3. Zdania w trybie rozkazującym.

4. *Twierdzenia i pytania w mowie zależnej.*

5. Rozkazy/polecenia w mowie zależnej.

6. Zdania z podmiotem *there* np. (there are..., there will be) oraz *it* (np. It is hard to say).

7. Pytania typu Question Tag.

8. Okresy warunkowe (typu 0, I, II).

9. Podstawowe konstrukcje z bezokolicznikiem i rzeczownikiem odsłownym (gerund):

czasownik + bezokolicznik lub gerund (np. go to do, used to do, enjoy doing);

czasownik + dopełnienie + bezokolicznik (np. tell sb. to do, order sb. to do);

przymiotnik + bezokolicznik (np. ready to do, too old to do);

wyrażenie *be going to*.

10. Czasowniki posiłkowe i modalne (be, have, do, may, might, must, can, could, will, would, shall, should, ought to).

11. Czasowniki regularne i nieregularne.

12. *Imiesłów czynny i bierny.*

13. Najczęściej używane czasowniki typu Phrasal Verb.

14. Rzeczowniki – regularna i nieregularna liczba mnoga, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, forma dzierżawcza (of i Saxon Genitive).

15. Przedimki – podstawowe użycie.

16. Przymiotniki – stopniowanie regularne i nieregularne; użycie przymiotników z *so* i *such* (np. She's so bright. She's such a bright girl.); przymiotniki dzierżawcze (my, your etc.)

17. Przysłówki – stopniowanie regularne i nieregularne, użycie *too* i *enough*.

18. Zaimki – osobowe (I, you etc.); wskazujące (this, that etc.); dzierżawcze (mine, yours etc.); względne (who, which etc); zwrotne (myself, themselves etc.); wzajemne (each other); nieokreślone (some, any, every, no + złożenia), określniki: much, many, few, a few, little, a little, each, both, all, none, neither, either, other, another, the other, others.

19. Liczebniki – główne i porządkowe.

20. Przyimki i wyrażenia przyimkowe do wyrażania czasu, miejsca, sposobu etc. oraz najczęstsze połączenia z czasownikami i przymiotnikami (np. listen to, afraid of).

21. Spójniki – and, but, unless, that, until, while, after, before, because, so, although etc.